

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI A HOSPODAŘENÍ

**ZA ŠKOLNÍ ROK 2011/2012
A ZA KALENDÁŘNÍ ROK 2011**



Střední škola KNIH, o.p.s.
Bzenecká 4226/23, 628 00 Brno

OBSAH

1. Slovo úvodem	3
2. Pracovníci a žáci školy	4
3. Výuka	5
4. Koncepce rozvoje školy	16
5. Prevence sociálně patologických jevů	20
6. Přehled aktivit	22
7. Literární soutěž ZE ŠUPLÍKU FANTASIE	24
8. Sociální partneři	27
9. Stipendijní program	28
10. Zpráva o hospodaření	28
11. Základní údaje	29
12. Zpráva auditora	30

**Výroční zpráva o činnosti a hospodaření
za školní rok 2011/2012 a za kalendářní rok 2011
Střední školy KNIH, o.p.s., Bzenecká 4226/23, 628 00 Brno | www.ssknp.org**

Výroční zprávu sestavil Richard Jurečka

Redaktor Magdalena Chumchalová

Obálka a grafická úprava Petr Šmalec

Vytiskl Repropress

Vydala Střední škola KNIH, o.p.s. v roce 2012

1. SLOVO ÚVODEM

Školní rok 2011/12 byl pro Střední školu KNIH, o.p.s. významným rokem, v němž jsme úspěšně navázali na aktivity již dříve započaté a současně obohatili život školy o nové možnosti směřování.

Od 1. září 2011 byla v obou prvních ročnících zahájena výuka podle školního vzdělávacího programu *Poznávat, obdivovat a šířit knihu*, který podstatným způsobem modernizuje a rozšiřuje vzdělávací nabídku oboru knihkupecké a nakladatelské činnosti. Do školního roku jsme vstoupili s novým názvem „Střední škola KNIH, o.p.s.“ a novým zakladatelem – Gymnáziem Globe, s.r.o. –, s nímž jsme rozvinuli již započatou slibnou spolupráci v oblasti pedagogické, provozní i ekonomické.

Díky členství školy v networkingovém společenství podnikatelských klubů Business for Breakfast se podařilo vytvořit portfolio sociálních partnerů s vážným zájmem o dlouhodobou spolupráci. Na základě těchto partnerství byla rovněž realizována celostátní literární soutěž ZE ŠUPLÍKU FANTASIE, jejíž úspěch byl natolik mimořádný, že pro příští školní rok plánujeme 2. ročník.

Správnost směřování školy, které souvisí jednak s loňskou změnou zakladatele a jednak se sérií koncepčních opatření manažersko-pedagogického charakteru, potvrdila i Česká školní inspekce, jež u nás vykonávala inspekční činnost v březnu 2012. Úroveň vzdělávání žáků se nachází na kvalitativně vysoké úrovni, což potvrzují výsledky maturitních zkoušek v jarním období roku 2012. Hospodářská bilance za rok 2011 je jednoznačně kladná.

Je potěšitelnou skutečností, že do školního roku 2012/13 vstupujeme s projektem *Učíme se pro život*, který bude financován z Evropských strukturálních fondů a rozpočtu ČR.

Mgr. Richard Jurečka, Ph.D.

ředitel školy

2. PRACOVNÍCI A ŽÁCI ŠKOLY

Vedení školy

Mgr. Richard Jurečka, Ph.D.
ředitel školy a statutární orgán společnosti

Mgr. Pavlína Vichová
zástupkyně ředitele

Pedagogický sbor

Mgr. Věra Brlicová
Mgr. Sergej Bulat
PhDr. Ludmila Bystroňová
Mgr. Lucie Černá
Ing. Miloslava Florianová, CSc.
Mgr. Michal Foff
PhDr. Ing. Stanislav Hamerský
Mgr. Kateřina Hájková
Mgr. Monika Hodinková
Mgr. Ivan Hostaša

Mgr. Petra Hutáková
Mgr.A. Magdalena Chumchalová, Ph.D.
PaedDr. Karel Janda
Mgr. Jana Jirsová
Bc. Michal Kaláb
Mgr. Milena Karnetová
Jiřina Kolouchová
PhDr. Eva Kršková
Mgr. Pavla Macková
Kelsey McIsaac
Mgr. Jiří Müller
Mgr. Lucie Obrovská
Ing. Miroslava Odstrčilíková
RNDr. Jarmila Potůčková
Mgr. Bc. Zuzana Raděvová
Mgr. Věra Suchánková
Mgr. Pavlína Švandová
Mgr. Klára Stloukalová

Vývoj v počtech žáků

	Počet žáků v ročníku			
	k 1. 9. 2011	k 30. 6. 2012	k 1. 9. 2011	k 30. 6. 2012
1. ročník	15	14	16	19
2. ročník	8	9	9	6
3. ročník	11	10	9	6
4. ročník	20	19	8	7
5. ročník	×	×	17	15
Počet žáků celkem	54	52	59	53
	Denní forma		Dálková forma	

3. VÝUKA

Střední škola KNIH, o.p.s. vzdělává v oboru knihkupecké a nakladatelské činnosti v denní i dálkové formě. V prvních ročnících byla od 1. září 2011 nově zahájena výuka podle školního vzdělávacího programu *Poznávat, obdivovat a šířit knihu*.

Poslání školy

Chceme být vzdělávací institucí, která by z řad našich žáků vychovávala nadšené a odborně kompetentní znalce knih – šířitele kultury knihy a kultury vzdělanosti obecně. Chceme být užitečným partnerem všech pracovníků nakladatelství, knihkupectví a knihoven. Vztah ke knihám a vzdělanosti budeme šířit v místě, kde se nacházíme, a to i mimo rámec běžné školní výuky. Vzděláváním dospělých napomůžeme k jejich lepšímu začlenění do společnosti. Naším heslem proto je: „*Poznávat, obdivovat a šířit knihu*.“

Vize školy

Střední škola KNIH, o.p.s. jako sociální partner společnosti **Celé Česko čte dětem, o.p.s.** přijala program rozvoje čtenářství, který využívá všechny příležitosti k tomu, aby z žáků systematicky a cíleně vyrůstali nezávislí a samostatní čtenáři. V souladu se svým odborným zaměřením podporuje rozvíjení čtenářské gramotnosti žáků těmito způsoby:

- systematicky začleňuje metody čtenářské gramotnosti do své výuky,
- organizuje pro své žáky exkurze na knižní veletrhy,
- podporuje autorskou a publikační činnost svých žáků,
- pořádá autorská čtení žáků a absolventů školy,
- pořádá literární soutěže,
- podporuje ve spolupráci s Knihovnou Jiřího Mahena v Brně rozvoj čtenářství u dětí 1. stupně základních škol (metodické čtení dětem).

Vize Střední školy KNIH, o.p.s.

- Nikdo ve škole nepovažuje čtení za ztrátu času, učitelé jsou modelem čtenáře.
- Žáci mají dostatek času na čtení přímo ve škole, čas je čtení věnován pravidelně a s dostatečnou frekvencí.
- Prostředí je naplněné různorodými knihami a texty, které jsou snadno dostupné.
- Žáci si mohou vybírat knihy a texty podle vlastní volby.
- Žáci čtou celé knihy, nejen ukázky nebo úryvky.
- Žáci mohou ve školním prostředí bezprostředně sdílet osobní dojmy z četby.
- Žáci písemně reagují na přečtené. Učí se textům rozumět i tím, že je sami vytvářejí.
- Učitelé umějí čtení vyučovat: ovládají čtenářské strategie pro porozumění textu, umějí je modelovat a vyučovat, ovládají metodu hlasitého přemýšlení, poskytování popisné zpětné vazby a korektivní zpětné vazby, umějí vést žáky k výběru textu.
- Učitelé čtou. Znají knihy, které mohou zaujmout jejich žáky. Umějí každému žákovi doporučit vhodnou knihu. Sledují novinky.

Profil absolventa

Absolvent se uplatní jako kvalifikovaný pracovník, který vykonává obchodní a další odborné činnosti související s provozem, distribucí, propagací a jinými oblastmi knižního obchodu, a to v knihkupectvích, nakladatelstvích, knižních, novinových a časopiseckých redakcích, propagačních odděleních, knižních distribučních firmách, knihovnách, antikvariátech, archívech a všech ostatních organizacích knižní kultury nebo obchodu.

Učební plán v denní formě vzdělávání

Názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročnících			
Povinné předměty	1.	2.	3.	4.
Český jazyk a literatura	3	4	3	3
Anglický jazyk	5	4	3	3
Konverzace z anglického jazyka				3
Základy společenských věd	2	1	2	2
Seminář ze společenských věd				3
Dějepis	2	2		
Moderní svět a společnost			2	
Základy přírodních věd	2	2		
Zeměpis	2	2		
Matematika	3	3	2	2
Umění a výtvarná komunikace	2	2		
Dějiny hudební kultury	1			
Tělesná výchova	2	2	2	2
Informatika	2	2		
Ekonomika			2	
Účetnictví			2	
Cvičení z účetnictví			2	
Provoz knihkupectví	1	1		
Učební praxe	1	1		
Literární seminář		2	2	3
Cvičení z marketingu a managementu			2	

Názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročnících			
	1.	2.	3.	4.
Povinné předměty				
Cvičení z nakladatelské činnosti			2	
Dějiny knižní kultury			2	3
Knihovnictví			2	
Bibliografie a informatika				3
Seminář z odborných předmětů				3
Administrativa provozu	2	2		
Mediální a literární tvorba		2		
Celkem	32	34	34	30

Přehled využití týdnů v ročnících	1.	2.	3.	4.
Vyučování dle rozpisu učiva	32	32	32	29
Studijní soustředění	1	1	1	1
Odborná praxe	4	4	4	2
Adaptační kurz	1			
Maturitní zkouška				4
Časová rezerva	2	3	3	1
Celkem týdnů	40	40	40	37

Učební plán v dálkové formě vzdělávání

Názvy vyučovacích předmětů	Počet konzultací v jednotlivých ročnících za školní rok			
	1.	2.	3.	4.
Povinné předměty				
Český jazyk	10	10	10	10
Česká literatura	10	10	10	20
Anglický jazyk	40	40	40	20
Konverzace z anglického jazyka				20
Základy společenských věd	10	10	10	
Seminář ze společenských věd				10
Dějepis	10	10	10	10
Zeměpis	10	10		
Matematika	20	20	10	10

Názvy vyučovacích předmětů	Počet konzultací v jednotlivých ročnících za školní rok			
Povinné předměty	1.	2.	3.	4.
Dějiny hudební kultury	10			
Informatika	10	10	10	
Ekonomika		10		
Účetnictví			10	
Cvičení z účetnictví			10	
Provoz knihkupectví	10	10		
Učební praxe	10	10		
Světová literatura	10	10	10	20
Marketing a management			10	10
Propagace a reklama	10	10		
Seminář z odborných předmětů			10	10
Nakladatelská činnost			10	10
Dějiny knižní kultury	10	10	10	10
Knihovnictví			10	
Bibliografie a informatika			10	10
Právní nauka			10	10
Seminář k maturitní práci				10
Administrativa provozu	20	20		
Seminář z českého jazyka a literatury				20
Celkem	220	220	220	220

Přehled využití týdnů (sobot) v ročnících	1.	2.	3.	4.
Konzultační období	30	30	30	24
Zkouškové období	8	8	8	8
Odborná praxe – P	(1)	(2)	(1)	
Maturitní zkouška				4
Časová rezerva	2	2	2	1
Celkem týdnů	40	40	40	37

Pracoviště odborné praxe žáků

Knihkupectví Academia,
nám. Svobody 13, Brno

Albertovo knihkupectví,
Údolní 4, Šternberk

**Sběratelský antikvariát
Smetana,** Tábořská 172,
Brno

Barvič a Novotný,
Česká 13, Brno

Barvič a Novotný,
Masarykova 26, Brno

**Nakladatelství
a knihkupectví CESTA,**
Rašínova 5, Brno

KNIHY DOBROVSKÝ,
Joštova 6, Brno

KNIHY DOBROVSKÝ,
Ve Vaňkovce 1, Brno

Knihkupectví Houdková,
Divišovo nám. 12, Znojmo

Knihkupectví Kanzelsberger,
Josefská 2, Brno

KNIHCENTRUM.CZ,
U Dálnice 777, Modřice

KNIHKUPECTVÍ EUROMEDIA,
Starobrněnská 16/18, Brno

Knihkupectví LIBREX,
Starobrněnská 6, Brno

Knihkupectví SEVT,
Česká 14, Brno

**Mgr. Jitka Spiesová
knihkupectví,**
Novobranská 4, Brno

**KNIHKUPECTVÍ JAKUBA
DEMLA,** Karlovo nám. 38,
Třebíč

**Knihkupectví Michala
Ženiška,** Poštovská 4, Brno

**Knihkupectví Ing. Ladislav
Hejl,** Masarykova 45, Dačice

KNIHKUPECTVÍ O.P.,
Masarykovo nám. 47, Jihlava

Výsledky celonárodního testování Vektor (Scio)

Žáci prvních a posledních ročníků obou forem vzdělávání se pravidelně zúčastňují celonárodních testů v předmětech Český jazyk a Cizí jazyk a v obecných studijních předpokladech. Získávají tak relevantní zpětnou vazbu o svém studijním pokroku a současně srovnání s vrstevníky na desítkách dalších středních škol.

	První ročníky			Maturitní ročníky			
	OSP	CEJ	ANJ	OSP	CEJ	ANJ	NEJ
Percentil	38	57	42	39	54	25	75

Percentil vyjadřuje, jak se jednotlivý účastník umístil v rámci všech ostatních škol, nebo jinak vyjádřeno, kolik procent ostatních účastníků dosáhlo horšího výsledku než on (např. umístil-li se účastník na 93. percentilu, znamená to, že předstihl 93 % ostatních a jen 7 % ze všech testovaných bylo lepších než on).

OSP – obecné studijní předpoklady | CEJ – český jazyk a literatura | ANJ – anglický jazyk | NEJ – německý jazyk

Maturitní zkouška

Zkušební předměty ve společné části maturitní zkoušky	Zkušební předměty v profilové části maturitní zkoušky
1. Český jazyk a literatura 2. Anglický/německý jazyk	1. Teoretická zkouška z odborných předmětů 2. Praktická zkouška 3. Obhajoba maturitní práce

Kánon literatury k maturitní zkoušce z Českého jazyka a literatury

Každý žák si ke zkoušce z Českého jazyka a literatury vybírá z kánonu literatury, sestaveného školou na základě seznamu děl MŠMT, 20 děl, z nichž si u maturitní zkoušky jeden titul vylosuje. Struktura žákovského seznamu děl je rozvržena na základě platné legislativy takto: alespoň 4 díla ze světové a české literatury do konce 19. století, nejméně 4 díla ze světové literatury 20. a 21. století, alespoň 5 děl z české literatury 20. a 21. století. Minimálně jedním literárním dílem musí být v seznamu žáka zastoupena próza, poezie a drama.

Kánon literatury pro školní rok 2010/11:

- | | |
|--|--|
| 1. Beckett: Čekání na Godota | 21. Neruda: Povídky malostranské |
| 2. Bulgakov: Mistr a Markétka | 22. Orwell: 1984 |
| 3. Čapek: RUR | 23. Poe: Povídky |
| 4. Dostojevskij: Zločin a trest | 24. Puškin: Evžen Oněgin |
| 5. Erben: Kytice | 25. Rimbaud: Opilý koráb |
| 6. Exupéry: Malý princ | 26. Seifert: Na vlnách TSF |
| 7. Fuks: Spalovač mrtvol | 27. Shakespeare: Romeo a Julie |
| 8. Goethe: Utrpení mladého Werthera | 28. Shaw: Pygmalion |
| 9. Hrabal: Ostře sledované vlaky | 29. Skácel: Smuténka |
| 10. Hugo: Chrám Matky Boží v Paříži | 30. Sofokles: Antigona |
| 11. Hus: O církvi | 31. Solženicyn: Jeden den Ivana Děnísoviče |
| 12. Kafka: Zámek | 32. Sova: Květy intimních nálad |
| 13. Kerouac: Na cestě | 33. Styron: Sophiina volba |
| 14. Komenský: Labyrint světa a ráj srdce | 34. Swift: Gulliverovy cesty |
| 15. Kryl: Kníška | 35. Škvorecký: Zbabělci |
| 16. Kundera: Směšné lásky | 36. Vančura: Markéta Lazarová |
| 17. Mácha: Máj | 37. Wilde: Slavík a růže |
| 18. Molière: Lakomec | 38. Wolker: Host do domu |
| 19. Mrštíkovi: Maryša | 39. Zeyer: Radúz a Mahulena |
| 20. Němcová: Babička | 40. Život svaté Kateřiny |

Maturitní práce

Žák si nejpozději na začátku maturitního ročníku vybírá jedno z nabídnutých témat, které v průběhu školního roku písemně zpracovává pod vedením učitele – vedoucího maturitní práce. K odevzdané práci následně vedoucí i oponent maturitní práce vypracovávají posudky. Při obhajobě maturitní práce žák svou práci prezentuje, reaguje na oba posudky a v diskusi uplatňuje svou znalost tématu.

Témata maturitních prací – třída 4.A (denní studium)

- | | | |
|--|---|--|
| 1. ADHD, lehká mozková dysfunkce a porucha osobnosti, hyperaktivní děti | 6. Sexuální poruchy | 14. Vampyrismus |
| 2. Starověká mytologie | 7. Kvantová fyzika pro laiky – výběr některých jevů | 15. Teorie davu |
| 3. Umění a matematika, zlatý řez | 8. Poruchy osobnosti | 16. Obrazy existenciální nevolnosti v prózách J. P. Sartra |
| 4. Schizofrenie | 9. Komunitní centrum | 17. Františkánská spiritualita |
| 5. Typy romantických hrdinů v evropské literatuře první poloviny 19. st. | 10. Tolkien – život a dílo | 18. Pojem nevědění u Sókrata a Kusánského |
| | 11. Šifra mistra Leonarda | |
| | 12. Poruchy osobnosti | |
| | 13. Paměť a učení | |

Témata maturitních prací – třída 5.D (dálkové studium)

- | | | |
|---|--|---|
| 1. Britské kolonie v Asii | 6. Vytvoření powerpointové prezentace některého náboženství nebo náboženského směru za účelem využití v hodinách SPV (islám) | 11. Jóga |
| 2. Ústavní funkce prezidenta v českém právním řádu: srovnání mandátu Václava Havla a Václava Klause | 7. Poruchy osobnosti | 12. Specifické vývojové poruchy učení |
| 3. Krize identity hrdinů v tvorbě Vladimíra Křmečka | 8. Agresivita | 13. Psychologie sekt |
| 4. Sny | 9. Neverbální komunikace | 14. Čeští prokletí básníci 20. století |
| 5. Netradiční sporty a pohybové aktivity pro všechny generace | 10. Zlo a děti v díle Stevena Kinga | 15. Vynález knihtisku a jeho vliv na výtvarnou podobu renesančních knih |

Výsledky maturitní zkoušky

Třída 4.A (denní forma):

Společná část maturitní zkoušky („státní maturita“)		Profilová část maturitní zkoušky („školní maturita“)		
Český jazyk a literatura	Cizí jazyk	Obhajoba maturitní práce	Praktická zkouška	Teoretická zkouška z odborných předmětů
Zkoušku úspěšně absolvovalo žáků:				
14 ze 14	13 ze 14	12 ze 14	14 ze 14	14 ze 14



Ředitel školy předává za přítomnosti sociálních partnerů školy maturitní vysvědčení absolventům dálkové formy vzdělávání (knihkupectví KNIHY DOBROVSKÝ v Brně na Joštově ul.).

Třída 5.D (dálková forma)

Společná část maturitní zkoušky („státní maturita“)		Profilová část maturitní zkoušky („školní maturita“)		
Český jazyk a literatura	Cizí jazyk	Obhajoba maturitní práce	Praktická zkouška	Teoretická zkouška z odborných předmětů
Zkoušku úspěšně absolvovalo žáků:				
12 z 12	9 z 11	11 z 12	12 z 12	12 z 12

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci mají na základě zákona o pedagogických pracovnících „*po dobu výkonu své pedagogické činnosti povinnost dalšího vzdělávání, kterým si obnovují, upevňují a doplňují kvalifikaci.*“ Ředitel školy proto stanovil pro školní rok 2011/12 tento plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků:

Učitel	Studijní požadavek
Kvalifikační studium	
Mgr. Milena Karnetová	- studium pro získání pedagogické kvalifikace pro výuku ANJ, - doložit diplomem do 30.10.2011.
Školení k nové maturitě	
Mgr. Pavlína Víchová	- aktualizace školení za účelem získání oprávnění pro výkon role zadavatele (i pro žáky s PUP) a hodnotitele ústních a písemných zkoušek z českého jazyka a literatury (i pro žáky s PUP), bude-li požadována, - doložit oprávněním nejpozději do zahájení maturitních zkoušek v jarním období 2012.
Mgr. Klára Stloukalová	- absolvování školení za účelem získání oprávnění pro výkon role zadavatele (i pro žáky s PUP) a školního maturitního komisaře (nebo jejich aktualizace, bude-li požadována), - doložit oprávněním nejpozději do zahájení maturitních zkoušek v jarním období 2012.

Mgr. Zuzana Raděvová	- absolvování školení za účelem získání oprávnění pro výkon role zadavatele (i pro žáky s PUP), hodnotitele ústních a písemných zkoušek z německého jazyka a z českého jazyka a literatury (i pro žáky s PUP) a školního maturitního komisaře (nebo jejich aktualizace, bude-li požadována), - doložit oprávněním nejpozději do zahájení maturitních zkoušek v jarním období 2012.
Mgr. Milena Karnetová	- absolvování školení za účelem získání oprávnění pro výkon role zadavatele (i pro žáky s PUP) a hodnotitele ústních a písemných zkoušek z anglického jazyka (i pro žáky s PUP), - doložit oprávněním nejpozději do zahájení maturitních zkoušek v jarním období 2012.
Prohlubování kvalifikace	
Všichni interní učitelé	- absolvování jednoho vzdělávacího semináře, - doložit kopií osvědčení o absolvování semináře bezprostředně po jeho absolvování, - zaslat elektronickou zprávu o obsahu semináře v min. rozsahu 250 slov do 2 týdnů od jeho absolvování.
Prohlubování kvalifikace (kolektivní vzdělávání)	
	- uspořádání vzdělávacího semináře pro pedagogický sbor, - zpracovat níže uvedené podklady do podoby prezentace v programu MS PowerPoint (podklady budou zaslány jednotlivým vyučujícím v únoru 2012), - tuto prezentaci zaslat nejpozději 1 den před seminářem, - prezentovat téma ve výstupu určeném pro pedagogický sbor v rozsahu 30 – 45 min.
Mgr. Klára Stloukalová	Čtenářská gramotnost jako vzdělávací cíl pro každého žáka (sborník ČŠI, březen 2010)
Mgr. Zuzana Raděvová	How the world's best-performing school systems come out on top (McKinsey&Company, září 2007)
Mgr. Milena Karnetová	P. Klínský a kol.: Finanční gramotnost (obsah a příklady z praxe škol), NÚOV Praha 2008
Školení první pomoci	
MUDr. Otakar Ach-Hübner	- absolvování školení první pomoci, - doložit podpisem na prezenční listině.
Samostudium (zejména v období malých prázdnin, ředitelského volna, výuky nerealizované v důsledku odborné praxe a jiných mimořádných akcí)	
Všichni interní učitelé	studium nové maturitní zkoušky s ohledem na vyučované předměty (katalogy požadavků, podoba jednotlivých zkoušek, pracovní listy, kánon literatury, didaktická příprava žáků na maturitní zkoušky apod.).

Inspekční zpráva

V březnu 2012 vykonávala na naší škole inspekční činnost Česká školní inspekce, která ve své zprávě takto shrnula svá zjištění:

- Škola dosáhla zlepšení od poslední inspekce a postupně zkvalitnila především učebnu výpočetní techniky.
- Škola dodržuje rovný přístup žáků ke vzdělávání při přijímání, v průběhu i při ukončování studia standardním způsobem. Systematicky zajišťuje jejich bezpečnost a zdravý vývoj.
- Škola měla v hodnoceném období dostatek finančních prostředků na realizaci výuky, hodnocením finančních podmínek nebyla zjištěna žádná rizika.
- Všechny klíčové kompetence včetně rozvoje osobnosti žáků byly v průběhu vyučovacího procesu rozvíjeny standardně.
- Trvalou předností školy je atmosféra příznivého klimatu a neformální a otevřená komunikace, která se pozitivně odráží v sociálních vztazích mezi žáky a vyučujícími.
- Spolupráce se zakladatelem a partnery je promyšleně využívána ve prospěch rozvoje školy a jednoznačně přispívá ke zkvalitnění vzdělávání.
- Příležitost k dalšímu rozvoji lze spatřovat v zavádění a uplatňování nových vyučovacích metod a forem a v podpoře sebehodnocení žáků.



Sociální partneři školy předávají nominovaným žákům prospěchová stipendia.

4. KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY

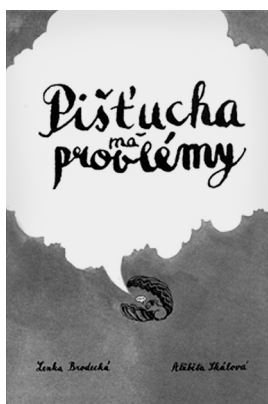
Ředitel školy sestavil na období školních let 2010/11–2012/13 novou koncepci rozvoje školy. Část koncepce, týkající se oblasti vzdělávání, je rozvržena takto:

Stanovení priorit	Výčet aktivit k dosažení priorit a zodpovědnost	Termín/ periodicita
1. Zefektivnit řízení kvality vzdělávání	• Vyčlenit na řízení kvality vzdělávání včetně hospitací alespoň 40 % pracovního času ředitele školy (s výjimkou září a června).	Každoročně
	• Zavést systém opakování učební látky ve vybraných předmětech denního studia na začátku každého školního roku v rozsahu učiva za dosavadní studium (zejména Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Matematika, Společenské vědy a Dějepis) a propojit tento systém opakování s testy, jejichž absolvování bude podmínkou pro uzavření klasifikace za 1. pololetí. • Ve 3. ročníku denního studia a 4. ročníku dálkového studia uspořádat na konci 2. pololetí simulovanou maturitní zkoušku z předmětů společné části maturitní zkoušky, která bude tvořit hodnocení žáka za 2. pololetí. • Zavést jednotný systém podmínek pro uzavírání klasifikace.	2011–09
	• Pokračovat v testování Vektor Modul 1 a 4 (v denní i dálkové formě).	Každoročně
	• Zavést systém měsíčního vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků, zaměřený na studijní pokrok žáků a na žáky ohrožené neprospěchem, který bude založen na hospitacích, na analýze nově udělených známek, na testování Vektor, na analýze příčin absencí a na informacích od žáků, rodičů a vyučujících (viz sebehodnotící dotazníky učitelů).	2011–09

2. Vést a motivovat pedagogický sbor k trvalému profesnímu růstu	• Udržovat povědomí o nejnovějších poznatcích a trendech (odborných, pedagogických a humanitních) účastí zejména vedení školy na seminářích, přednáškách a konferencích a tyto informace začleňovat do ŠVP i do aktuálně probíhající výuky. • Vysílat pedagogické pracovníky minimálně 1x za pololetí na 1 vzdělávací seminář, jehož výstupem bude následná prezentace, představená na studijním setkání ostatním učitelům školy a archivovaná v elektronické studijní databázi i školy.	Průběžně
	• Vytvořit sebehodnotící dotazníky učitelů, které se stanou jedním z nástrojů pro stanovení osobních příplatků a odměn zaměstnanců a pro každoroční hodnotící rozhovory (v dotaznících bude naznačen očekávaný standard práce učitele). Součástí těchto formulářů, odevzdávaných současně s měsíčními výkazy práce, bude i prostor pro aktuální informace o studijním pokroku žáků a o žácích ohrožených nespěchem.	2011–09
3. Modernizovat výukové metody	• Zařadit do plánu DVPP semináře na téma modernizace výukových metod a semináře na podporu čtenářské gramotnosti.	2011–09
	• Zařadit do plánu DVPP semináře na téma aplikace ICT do výuky. • Nově stanovit a zavést do praxe učitelů kontrolovatelný standard využívání ICT ve výuce. • Zavést vzájemné hospitace učitelů a podle možností též hospitace na jiných školách.	2012–09
4. Nově koncipovat odbornost školy v ŠVP	• Zvýšit dotaci odborných předmětů při zachování obchodně-humanitního zaměření školy. • Modernizovat výuku odborných předmětů zejména s ohledem na potřeby odborné praxe a na zavádění ICT do oboru. • Zvýšit počet hodin věnovaných knihovnictví. • Vytvořit v ŠVP prostor pro přípravu na transformovanou maturitní Teoretickou zkoušku z odborných předmětů (viz 5. bod).	2011–08

5. Modernizovat profilovou část maturitní zkoušky	• Převést formu zpracování maturitních prací do elektronické podoby. • Zavést jednotná kritéria pro hodnocení maturitních prací. • Pojmout obhajobu maturitní práce jako veřejnou prezentaci.	2011–09
	• Transformovat maturitní Teoretickou zkoušku z odborných předmětů na zkoušku tvořenou zpracováním miniprojektů.	2013–04
6. Systematicky seznamovat žáky s novými odbornými trendy	• Pořádat pro žáky (třídní kolektivy nebo vybrané zástupce z každého ročníku denního a dálkového studia) exkurze na většinu knižních veletrhů v ČR a dále na vybrané konference a semináře se vztahem k oboru nebo kultuře obecně; ukládat žákům, aby během těchto exkurzí navštěvovali vzdělávací pořady, semináře a přednášky, ze kterých připraví pro své spolužáky prezentace; tyto prezentace budou rozšiřovat a aktualizovat elektronický studijní fond školy, použitelný v další výuce. • Pořádat jednorázové přednášky osobností z oboru pro žáky denního a dálkového vzdělávání: knihkupců, nakladatelů, spisovatelů, zástupců profesních sdružení apod. • Pořádat odborné exkurze a společenské aktivity, určené speciálně pro žáky dálkové formy vzdělávání, a dále umožňovat jejich účast na obdobných akcích a rovněž studijních soustředěních pořádaných pro žáky denní formy vzdělávání. • Realizovat výuku předmětu Seminář z knihkupeckého provozu pro žáky dálkové formy vzdělávání v reálném prostředí knihkupectví, knihoven apod.	Každoročně
7. Podpořit výuku cizích jazyků	• Navázat spolupráci s certifikovanou brněnskou jazykovou školou.	2011–06
	• Navázat spolupráci se zahraniční školou.	2013–06
	• Resumé maturitních prací psát v Cizím jazyce 1. • Vyučovat vybrané předměty v anglickém jazyce nebo alespoň pomocí anglických výukových materiálů. • Každé studijní soustředění projektově propojit s výukou Cizího jazyka 1. • Konverzaci z cizího jazyka 1 vést dle možností v denní i dálkové formě vzdělávání prostřednictvím rodilého mluvčího. • V době letních prázdnin pořádat studijní soustředění z cizího jazyka 1 pro žáky zejména dálkové formy vzdělávání.	Každoročně

8. Zvýšit dovednosti žáků ve využívání ICT	• Zvýšit požadavky na elektronické zpracování maturitních prací.	2011–06
	• Zavést jako standardní zpracování žákovských referátů v MS PowerPoint.	2012–09
9. Působit na hodnotovou orientaci žáků	• Zprostředkovat žákům setkání s morálně hodnotnými osobnostmi a se zástupci organizací a iniciativ, jež se zasazují o vytváření obecného dobra, a podle možností s těmito subjekty spolupracovat. • Zajistit pokračování projektu Adopce na dálku.	Průběžně



Žáci SŠ KNIH
a kooperujícího Gymnázia
Globe během pásma
zaměřeného na podporu
čtenářství mezi dětmi ZŠ
(Knihovna Jiřího Mahena
v Brně, pobočka Stará Osada).



5. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Minimální preventivní program

Minimální preventivní program má pomoci vytvořit pedagogům a žákům Střední školy KNIH podnětné prostředí pro výchovu a směřování ke zdravému životnímu stylu. Současně by měl pomoci eliminovat sociálně negativní jevy a rizikové chování a rovněž prohlubovat informace z oblasti primární prevence mezi všemi cílovými skupinami.

Minimální preventivní program je vypracován ve spolupráci s PPP a ostatními vyučujícími a s pomocí nich je i realizován.

Program pro jednotlivé cílové skupiny

1. Žáci

- adaptační kurzy pro první ročníky
- analýza společensky nežádoucích jevů na škole
- spolupráce s odborem prevence MP Brno
- aktualizace informací pro žáky na nástěnce metodika prevence
- podpora zájmových volnočasových aktivit žáků
- besedy na téma sex, AIDS a drogy
- exkurze, výlety, návštěvy kulturních akcí

2. Rodiče

- minimální preventivní program je zveřejněn v informačním systému lškola.cz
- škola nabízí konzultace týkající se problematiky sociopatologických jevů a zprostředkovává kontakt na poradenská pracoviště

3. Pedagogové

- společná realizace minimálního preventivního programu
- informační servis pro učitele v oblasti vzdělávání v problematice primární prevence a v oblasti metodiky řešení případů z oblasti sociálně nežádoucích jevů

Plán aktivit pro školní rok 2011/2012

- seznámení se školním řádem a pokyny k bezpečnosti zdraví a požární ochrany ve škole i na akcích konaných mimo školu
- adaptační kurz pro 1. ročník
- účast na projektu Adopce na dálku (projekt, kterého se účastní žáci ze všech ročníků naší školy a kterým se zaplatí už 6. rok studia africké holčičky Swabriný Jamal Ali z Keni)
- „Zločin kolem nás“ (beseda s novinářem, spisovatelem a televizním reportérem Josefem Klímou)

Výchovné poradenství

	Plán výchovného poradenství
Září	- informace o poradenství žákům 1. ročníku, podchycení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - revize zpráv z pedagogicko-psychologické poradny, kontrola platnosti zpráv - aktualizace seznamu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - informační servis učitelům jednotlivých žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - vypracování plánu výchovného poradenství - aktualizace nástěnky výchovného poradce
Říjen	informace žákům 4. ročníku – kariérové poradenství (ústní forma, nástěnka)
Listopad	- exkurze žáků 4. ročníku na veletrh VŠ Gaudeamus Brno - analýza prospěchu a chování žáků - klasifikační porada, konzultace s třídními učiteli k výchovným opatřením u problémových žáků
Prosinec	informace z veletrhu Gaudeamus, přehled VŠ - informace na nástěnce
Leden	- účast žáků 4. ročníku na dni otevřených dveří na VŠ - formuláře přihlášek ke studiu na VŠ žákům 4. ročníku – ukázka, příklady vyplnění - analýza prospěchu a chování žáků - klasifikační porada, konzultace s třídními učiteli k výchovným opatřením u problémových žáků - kontakt s rodiči slabých žáků a projednání návrhů řešení - kontakty s problémovými žáky
Únor	agenda spojená s potvrzováním přihlášek ke studiu na VŠ a VOŠ
Březen	beseda žáků 4. ročníku s pracovníky Úřadu práce Brno
Duben	- beseda s porodní asistentkou nebo dětským lékařem/lékařkou na téma těhotenství, porodu a péče o novorozence - analýza prospěchu a chování žáků - klasifikační porada, konzultace s třídními učiteli k výchovným opatřením u problémových žáků
Květen	maturity
Červen	- analýza prospěchu a chování žáků - klasifikační porada, konzultace s třídními učiteli k výchovným opatřením u problémových žáků - vyhodnocení činnosti výchovného poradce

6. PŘEHLED AKTIVIT

Exkurze, vzdělávací pořady, výstavy, divadelní a filmová představení

19. září 2011

Přednáška Fukušima (Fakulta elektrotechniky VUT v Brně)
Garant: V. Brlicová

30. září 2011

Workshop I kráva má svou knihu při stejnojmenném multi-žánrovém čtenářském festivalu v Moravské zemské knihovně v Brně | Garant: R. Jurečka

11. října 2011

Beseda Pervitin (kino Lucerna v Brně) | Garant: M. Hodinková

12. října 2011

Odborná exkurze do knihkupectví Barvič a Novotný a anti-kvariátu na ulici Veselá v Brně
Garant: J. Kolouchová

20. října 2011

Odborná exkurze po brněnských památkách Po stopách gotické a renesanční architektury | Garant: I. Hostaša

21. října 2011

Odborná exkurze na 21. Podzimní knižní veletrh v Havlíčkově Brodu | Garant: Z. Raděvová

1. listopadu 2011

Přednáška Prevence kriminality (Divadlo Bolka Polívky v Brně)
Garant: M. Karnetová

9. listopadu 2010

Odborná exkurze do brněnského nakladatelství Host
Garant: J. Kolouchová

14. listopadu 2011

Komentovaná prohlídka Jurkovičovy vily v Brně
Garant: I. Hostaša

16. listopadu 2011

Odborná exkurze do knihkupectví Jiří Šedivý v Brně
Garant: J. Kolouchová

18. listopadu 2011

Film Lidice (kino Lucerna v Brně)
Garant: K. Stloukalová

25. listopadu 2011

Workshop Stav lidských práv ve světě (Amnesty International)
Garant: M. Karnetová

1. prosince 2011

Exkurze do Muzea těžby lignitu a historie sklárství na Moravě (Dubňany u Hodonína)
Exkurze do Sklárén v Kyjově
Garant: V. Brlicová

8. prosince 2012

Odborná exkurze do brněnských knihkupectví Barvič a Novotný a KNIHY DOBROVSKÝ (Joštova)
Garant: J. Kolouchová

12. prosince 2011

Stálá výstava Zdeňka Buriana v Brně ze sbírek Moravského zemského muzea v Brně
Garant: J. Kolouchová

12. prosince 2012

Odborná exkurze do knihkupectví EUROMEDIA GROUP v Brně | Garant: J. Kolouchová

15. prosince 2011

Přednáška Finanční trh
Garant: P. Víchová

5. ledna 2012

Exkurze do ášramu hnutí Haré Kršna Prabhupád Bhavan v Brně | Garant: K. Stloukalová

16. ledna 2012

Odborná exkurze do nakladatelství Atlantis
Garant: J. Kolouchová

22. února 2012

Komentovaná prohlídka židovského hřbitova v Brně
Garant: K. Stloukalová

2. března 2012

Veletrh Franchise Meeting Point na brněnském výstavišti
Garant: M. Karnetová

5. března 2012

Odborná exkurze do knihkupectví LIBREX v Brně
Garant: J. Kolouchová

8. března 2012

Odborná exkurze do Knihkupectví Michala Ženíška v Brně
Garant: J. Kolouchová

15. března 2012

Workshop Impresionismus
Garant: M. Chumchalová

26. března 2012

Workshop Global Mosaic (pořad ADRY pro žáky školy v angličtině)
Garant: M. Karnetová

28. března 2012

Odborná exkurze do tiskárny Centa v Brně
Garant: J. Kolouchová

11. dubna 2012

Výstava Krásná knižní vazba (Moravský zemský archiv v Brně)
Garant: J. Kolouchová

12. dubna 2012

Workshop z dějin umění (Moravské galerie v Brně)
Garant: J. Jirsová

24. dubna 2012

Exkurze na Katedru filosofie a do Ústřední knihovny Filozofické fakulty Masarykovy univerzity v Brně
Garant: R. Jurečka

2. května 2012

Divadelní představení Don Quijote de la Ancha (Dělnický dům v Brně-Židenicích)
Garant: P. Víchová

17. května 2012

**Odborná exkurze na pražský
knižní veletrh Svět knihy 2012**

Garant: R. Jurečka

Studijní soustředění

19. – 22. prosince 2011

1.K: Svatováclavské legendy

(P. Vichová, M. Chumchalová,
Z. Raděvová)

**2.A a 3.A: Zrození moderní
společnosti** (J. Čejka, R. Jurečka,
K. Stloukalová)

4.A: Podnikání v praxi

(L. Novák, V. Cícha, M. Karnetová,
R. Chytka, H. Wernerová)
Garant: R. Jurečka

Propagační aktivity školy

18. října 2011

Prezentační výstava škol v JmK
(Břeclav) | Garant: R. Jurečka

20. října 2011

**Mezinárodní veletrh vzdělá-
vání DIDACTA 2011** (Třebíč)
Garant: R. Jurečka

21. října 2011

**21. Podzimní knižní veletrh
v Havlíčkově Brodu**
Garant: R. Jurečka

3. listopadu 2011

**Prezentační výstava na ZŠ
Mokrá v Brně**
Garant: M. Karnetová

3. listopadu 2011

Prezentační výstava škol v JmK
(Znojmo) | Garant: R. Jurečka

4. listopadu 2011

Prezentační výstava škol v JmK
(Blansko) | Garant: R. Jurečka

8. listopadu 2011

**Prezentační výstava učebních
a studijních oborů středních
škol** (Velké Meziříčí)
Garant: R. Jurečka

16. listopadu 2011

**Burza středních škol na ZŠ Hol-
zova v Brně** | Garant: R. Jurečka

22. listopadu 2011

**Burza středních škola na ZŠ
Masarova v Brně**
Garant: R. Jurečka

25. až 26. listopadu 2011

**XVII. Veletrh středních škol na
brněnském výstavišti**
Garant: R. Jurečka

15. až 16. června 2012

**2. Letní knižní veletrh
v Ostravě** | Garant: R. Jurečka

Další aktivity učitelů a žáků

5. října 2011

**Aktivní účast žáků školy na
motivačním pořadu Pasování
prvňáčků** (Knihovna Jiřího
Mahena v Brně, pobočka Stará
Osada a pobočka Vinohrady)
Garant: R. Jurečka

Listopad 2011 a červen 2012

**Uspořádání finanční sbírky
na africkou dívku Swabrinu
Jamal Ali z Keni** (Adopce na
dálku) | Garant: M. Karnetová

1. listopadu 2011

**Autorská literární soutěž žáků
Střední školy KNIH a Gymná-
zia Globe** | Garant: Z. Raděvová

30. listopadu 2011

**Aktivní účast žáků školy
na pořadu na podporu čtenář-
ství Čtení s čerty**
(ZŠ Bosonožské nám. v Brně)
Garant: R. Jurečka a Z. Raděvová

27. února 2012

**Aktivní účast žáků školy na
debatní soutěži** (Gymnázium
Globe) | Garant: K. Stloukalová

5. března 2012

**Aktivní účast žáků školy na
pořadu pro děti z brněnské
Základní školy speciální ELPIS**
(Knihovna Jiřího Mahena v Brně,
pobočka Stará Osada)
Garant: Z. Raděvová

15. a 22. března, 12. a 26. dubna,
3. a 18. května 2012

**Výpomoc žáků školy na po-
řádání knihovny Rezekvítku
v Brně** | Garant: J. Kolouchová

19. dubna 2012

**Aktivní účast žáků školy
na Ekologické konferenci**
(Gymnázium Globe)
Garant: R. Jurečka

30. dubna 2012

Projektový den (Gymnázium
Globe) | Garant: K. Stloukalová

6. června 2012

**Aktivní účast žáků školy na
pořadu Čtení s Pištůchou na ZŠ
Mutěnická v Brně** (v rámci 2.
Týdne čtení dětem)
Garant: Z. Raděvová

Kurzy a výlety

31. srpna až 4. září 2012

Adaptační kurz GO! (Rekreační
středisko Březová)
Garant: K. Stloukalová

28. června 2012

**Školní výlet k brněnské pře-
hradě** | Garant: M. Karnetová

7. LITERÁRNÍ SOUTĚŽ „ZE ŠUPLÍKU FANTASIE“

Ve školním roce 2011/12 uspořádala Střední škola KNIH, o.p.s. pod záštitou hejtmana Jihomoravského kraje Michala Haška celostátní literární soutěž, nazvanou ZE ŠUPLÍKU FANTASIE. Do soutěže bylo zasláno 138 povídek, z nichž porota vybrala 8 vítězných příspěvků.

V rámci soutěže se uskutečnily tyto akce:

- vyhlášení vítězů v literární kavárně Knihkupectví Academia v Brně (6. června 2012),
- autorské čtení držitelů 1. až 3. ceny na 2. Letním knižním veletrhu v Ostravě (16. června 2012),
- autorské čtení držitelů 4. až 8. ceny v knihkupectví LIBREX v Brně (20. června 2012).

Projektový tým tvořili žáci školy V. Kluska, R. Suchyňová, P. Dillingerová a zaměstnanci školy R. Jurečka a Z. Raděvová.

Partnery literární soutěže se stali:

- Akademie nevšedního vzdělávání
- Barrister & Principal
- Boxed
- Business for Breakfast
- Computer Media
- DIALOG centrum
- Double Agency
- Gymnázium Globe
- Knihkupectví Academia v Brně
- Kouzelná škola
- 2. Letní knižní veletrh v Ostravě
- LIBREX
- MLADÁ FRONTA DNES
- Hejkal
- Host
- P.F. art
- SNIP & CO, reklamní společnost
- Swin systems
- VMS VISION

literární soutěž

ZE ŠUPLÍKU FANTASIE

pro studenty středních škol o nejoriginálnější dosud nepublikovanou autorskou povídku

Střední škola KNIH, o.p.s.
Bzenecká 4226/23
628 00 Brno
www.ssknp.org

„Vždy mě udivovalo, proč ptáci zůstávají celý život na jednom místě, když mohou letět kamkoliv na světě.“
Harun Yahya

své příspěvky zasílejte do 31.4.2012
přes www.suplikfantasie.cz

projekt probíhá pod záštitou hejtmana Jihomoravského kraje Michala Haška

doubleagency HOST P.F. art SNIP & CO DIALOG centrum Computer Media

Plakát R. Dočkala k literární soutěži ZE ŠUPLÍKU FANTASIE.



Koláže M. Chumchalové do sborníku literární soutěže ZE ŠUPLÍKU FANTASIE.



Autorská čtení vítězů literární soutěže ZE ŠUPLÍKU FANTASIE v Ostravě a v Brně.

Napsala příběh korejské dívky a její povídka zvítězila

BRNO (ek) Brněnská gymnazistka Anna Tišnovská píše ráda a často, ještě nikdy se ale neodhodlala poměřit své texty s ostatními. Až letos se přihlásila do nové literární soutěže Ze šuplíku fantazie a hned z toho bylo první místo.

Sedmnáctiletá studentka z gymnázia na třídě Kapitána Jaroše porazila 138 konkurentů. „Kamarád mě přemluvil, abych se přihlásila. Ted jsem tu věčná,” usmívala se po včerejším vyhlášení výsledků Tišnovská.

Soutěž pořádali studenti z brněnské Střední školy KNIH. Všichni účastníci měli napsat povídku, jejíž hlavním kritériem bylo, aby naplnila téma citátu „Vždy mě udivovalo, proč práci zůstávají celý život na jednom místě, když mohou letět kamkoliv na světě”.

Vítězka Tišnovská ve své povídce Chtít letět ke slunci sepsala příběh korejské dívky Cong Wa-lin. „Situace v Severní Koreji je aktuální celosvětový problém, který se až tak moc neřeší. Moje lůdinka by například takovou povídku napsat nemohla,” podotkla studentka.

Nejvíce času strávila nad korejskými jmény, které si nechtěla jen tak vymyslet. „Studovala jsem ta jména týden a vlastně mi to trvalo déle než napsat samotnou povídku. Ta byla hotová za dva dny. Psala jsem i v hodině matematiky, což pan profesor ještě neví,” culila se vítězka, která ráda píše fejetony a má i svůj blog. Celou povídku Tišnovské slyšeli včera lidé na včerejším vyhlášení výsledků, kde ti nejlepší

autoři dostali nový tablet. „Byl to zvláštní pocit, skoro jako kdybych to nepsala já,” říkala Tišnovská, která nejraději čte Irvinga nebo Fulghuma.

Osm nejlepších nyní čeká autorské čtení v Brně a Ostravě a do konce měsíce vyjde i sborník s jejich povídkami. „Ze soutěže mám dobrý dojem. Určitě nachystáme i druhý ročník,” rozhodl akci ředitel Střední školy KNIH Richard Jurečka.

Úryvek vítězné povídky najdete v zitéjší příloze MF DNES.



První vítězka soutěže Anna Tišnovská. Foto: A. Vavříková, MF DNES

Povídka Chtít letět ke slunci vyhrála literární soutěž

Přinášíme úryvek z textu, s nímž uspěla gymnazistka z Brna

BRNO V literární soutěži Ze šuplíku fantazie zvítězila povídka studentky brněnského gymnázia na třídě Kapitána Jaroše Anny Tišnovské. MF DNES zveřejňuje začátek povídky, která vypráví o korejské dívce Cong Wa-lin. Celý text si můžete přečíst na adrese Suplikfantazie.cz.



Anna Tišnovská studuje druhý ročník gymnázia na třídě Kapitána Jaroše v Brně.

a plechovou střechou zatěká. Pod rukama mi prochází kovová kolečka, která stačí sešroubovat a podat dál. Není to těžká práce, nemusím být venku jako ostatní, ale nemám už sílu na přemýšlení. Všechno dělám jen mechanicky. Dnes u každodenního třídění jsem zahlédla nového kata. Jeho

Chtít letět ke slunci

Zabíjí mne dnes? Ptám se každý den. Nejistota a strach. Každé ráno v pět jít tmavou chodbou a poslouchat za zády úsečné povely střídané nadávkami. Jsme jako zvířata. Jen jdeme tmavou chodbou, na jejímž konci se rozhodne. Vlevo – smrt, vpravo – těžká práce, ale stále ještě život. Za okny prosivá chladné únorové slunce. Okna jsou malá a úzká. Nedá se jimi větrat, vzduch v přeplněné hale je těžký a z toho vlhkého pachu hnilybo se zvedá žaludek.

Po tase si zvyknete. Dny utíkají jen pomalu, všechny jsou stejné. Stále stejně začínají, stejně končí. Večer vždy usínám a ptám se sama sebe, jestli by nebylo lepší, kdybych musela ráno odejít levou chodbou. Spánek mám lehký a neklidný, není jednoduché a ani bezpečné usínat mezi desítkami dalších žen, když víte, že všechny bojují o život stejně jako vy.

Hned po probuzení se opět začínám bát, protože z cesty chodbou vlevo se ještě nikdo nevrátil. Víme, proč tu jsme, a víme, co nás čeká. Já měla štěstí. Jsem tu už tři měsíce. Odvedli nás poklonit se Vůdci. Ty ženy, které jsou již tak vysílené, že nemohou vstát, padají obličejem do bláta. Žádné slitování, jsou odtaženy do komor smrti. Pokud bych se jen pokusila jediné z nich pomoci, skončila bych stejně... Sedíme v zatuchlé a tmavé hale. Je tu zima, stěny jsou dřevěné

třívá mi byla nesmírné povědomá, avšak moje paměť si jej nedokázala zařadit. Izolace od světa mi postupně vymývá mozek. Začínám tušit, že i kdybych si dala housle opět pod bradu, nedokázala bych nic zahrát. Přitom jsem si jistá, že bych byla nejlepší, jen kdybych mohla opět cvičit. Chtěla bych oslavovat hudbou svého Vůdce, ale už jsem zklamala. Nikdo nemí zklamat Jeho. „Postavte se ke zdi!” Hlas dozorce je tvrdý a neuznatý.

Dostaneme jídlo. Nečekám nic chutného. Maso jsem za svůj pobyt neviděla. Porce, které nám přidělují, jsou malé a na hlad je těžké si zvyknout. Většinou dostáváme našedlou rýžovou kaši, která nápadně připomíná zvratky. Někdy je v ní i zelenina. Čas jídla je časem záhavy pro dozorce. Leckterý rád nechává vězeňkyně prosit, poníže je, některé nutí slévknout se. Včera jedné nemocné nalévali horkou slichu do holých rukou. Když ucukla, nezbylo jí nic jiného než krmit se z podlahy.

Představila jsem si desítky praset, která si chová Vůdce na sítích státech. I ta zvířata mají svá koryta. „Další, další...” Postupují v řadě...

ZE ŠUPLÍKU FANTAZIE

Interview s vítězkou literární soutěže ZE ŠUPLÍKU FANTAZIE A. Tišnovskou a část její povídky otiskl v MLADÉ FRONTĚ DNES v červnu 2012.

8. SOCIÁLNÍ PARTNEŘI

V průběhu školního roku 2011/12 jsme navázali dlouhodobé smluvní partnerství s těmito společnostmi:

ViaFit, s.r.o.

Cíle sociálního partnerství:

- spuštění programu prospěchových stipendií,
- obohacení programu školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů a možnost jejich konzultace a profesio-nálního řešení, pokud se ve škole vyskytnou,
- navázání spolupráce s brněnskou autoškolou za účelem pořádání kurzů řidičské skupiny B v prostorách školy,
- propagace školy v klientské síti smluvního partnera.

Ave Solar, s.r.o.

Cíle sociálního partnerství:

- spuštění programu prospěchových stipendií,
- hlubší propojení odbornosti naší školy se sférou podnikání,
- poradenství v oblasti školního vzdělávacího programu (IT),
- propagace školy v klientské síti partnera.

Partnerství bylo navázáno díky networkingovým setkáním v Business for Breakfast.

Computer Media s.r.o.

Cíle sociálního partnerství:

- poradenství při aktualizaci školního vzdělávacího programu a jeho další profesionalizaci,
- bezplatné poskytnutí licence k užívání elektronické školy **lškola.cz**, jehož je společnost provozovatelem,
- rozšíření fondu učebnic o tituly, které nakladatelství poskytne škole jako sponzorský dar,
- vytištění sborníku k literární soutěži ZE ŠUPLÍKU FANTASIE za výrobní náklady,
- propagace školy v klientské síti partnera.

Nanospol, s.r.o.

Cíle sociálního partnerství:

- vzájemná a netradiční propagace v klientské síti obou partnerů,
- spuštění prestižního programu prospěchových stipendií,
- hlubší propojení neziskového a podnikatelského sektoru,
- podpora kultury podnikání v ČR,
- vytvoření prostoru pro neformální a kreativní rozvíjení zajímavých ideí.

Partnerství bylo navázáno díky networkingovým setkáním v Business for Breakfast.

Principy sociálního partnerství:

- Pro každého z partnerů je celková spolupráce prospěšná.
- Každý z partnerů respektuje reálné možnosti druhého partnera, chce být prospěšný druhé straně a vychází jí v mezích svých aktuálních možností vstříc. Oba partneři iniciativně hledají, jak by si mohli být prospěšní navzájem.
- Investice do sociálního partnerství je investicí do značky vlastní firmy prostřednictvím investice do značky druhého partnera. Investice do sociálního partnerství je především investicí ve formě času a energie, nikoli ve formě peněz: prioritním cílem sociálního partnerství není finanční sponzoring ekonomicky slabšího partnera, ale vytváření oboustranně přínosného vztahu. Investice do sociálního partnerství pomáhá vytvářet sociální kapitál firmy, který se zhodnocuje neekonomickým způsobem s následnými ekonomickými důsledky.

9. STIPENDIJNÍ PROGRAM

Během slavnostního předání ročníkových vysvědčení v Knihkupectví Academia v Brně dne 29. června 2012 získali dva nominovaní žáci školy – V. Kluska a R. Suchyňová – stipendia. Stipendia oběma žákům za účast v projektovém týmu literární soutěže ZE ŠUPLÍKU FANTASIE udělily společnosti ViaFit, s.r.o. a Broker Consulting, a.s.

10. ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ

Název údaje NÁKLADY v tisících Kč	Celkem (hlavní činnost)
SPOTŘEBOVANÉ NÁKUPY CELKEM	272
Spotřeba materiálu	180
Spotřeba energie	92
SLUŽBY CELKEM	756
Opravy a udržování	10
Cestovné	33
Náklady na reprezentaci	3
Ostatní služby	710
OSOBNÍ NÁKLADY CELKEM	2 907
Mzdové náklady	2 371
Zákonné sociální pojištění	534
Zákonné sociální náklady	2
DANĚ A POPLATKY CELKEM	2
Ostatní daně a poplatky	2
OSTATNÍ NÁKLADY CELKEM	20
Ostatní pokuty a penále	0
Úroky	2
Jiné ostatní náklady	18
ODPISY, PRODAJNÝ MAJETEK, TVORBA REZERV A OPRAVNÝCH POLOŽEK CELKEM	0
Odpis dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku	0
NÁKLADY CELKEM	3 957

Název údaje VÝNOSY v tisících Kč	Celkem (hlavní činnost)
TRŽBY ZA VLASTNÍ VÝKONY A ZA ZBOŽÍ CELKEM	1 741
Tržby z prodeje služeb	1 741
PŘIJATÉ PŘÍSPĚVKY CELKEM	0
Přijaté příspěvky (dary)	0
PROVOZNÍ DOTACE CELKEM	2 466
Provozní dotace	2 466
VÝNOSY CELKEM	4 207
VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ	+250

11. ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název školy: **Střední škola KNIH, o.p.s.**
Adresa školy: **Bzenecká 4226/23, 628 00 Brno**
Telefon: **541 240 365**
E-mail: **ssknp@ssknp.org**
Webová adresa školy: **www.ssknp.org**

IČ: **63493781**
IZO: **048 513 423**
Číslo bankovního účtu: **6984610297/0100**

Zakladatel: **Gymnázium Globe, s.r.o.,**
Bzenecká 23, 628 00 Brno

Dobíhající obor vzdělávání:

Kód a název vzdělávacího programu: **66-43-M/002**
knihkupecké a nakladatelské činnosti
Formy vzdělávání a jejich délka: denní (4 roky)
a dálková (5 let)

Nový obor vzdělávání:

Kód a název vzdělávacího programu: **66-43-M/01**
knihkupecké a nakladatelské činnosti
Formy vzdělávání a jejich délka: denní (4 roky)
a dálková (4 roky)

Škola je zařazena do Rejstříku škol
a školských zařízení MŠMT.

Statutární orgán:

Mgr. R. Jurečka, Ph.D. (ředitel školy)

Správní rada:

- RNDr. L. Bartková (předsedkyně)
- Mgr. A. Hronová (místopředsedkyně)
- M. Bartko (člen)

Dozorčí rada:

- J. Šmídová (předsedkyně)
- M. Suchomelová (místopředsedkyně)
- I. Ondráčková (člen)

Školská rada:

- Mgr. P. Vichová (předsedkyně)
- RNDr. J. Potůčková (člen)
- Z. Landlová (člen)

12. ZPRÁVA AUDITORA



Zpráva nezávislého auditora o ověření výkazu zisku a ztráty a způsobu vynaložení dosaženého výsledku hospodaření za rok končící 31.12.2011

auditovaná společnost :

**Střední škola knih, o.p.s.
obecně prospěšná společnost
Bzenecká 4226/23
628 00 Brno
IČO: 634 93 781**

Na základě smlouvy mezi obecně prospěšnou společností Střední škola knih, o.p.s. a auditorkou Ing. Blankou Šitařovou bylo provedeno ověření přiloženého výkazu zisku a ztráty a způsobu vynaložení dosaženého výsledku hospodaření za rok končící 31.12.2011 dle podmínek § 6 odst.5 zákona č.306/1999 Sb., v platném znění pro rok 2011 a dle metodického pokynu k jeho provedení s účinností od 1.3.2012.

Ověřila jsem soulad rozhodnutí valné hromady soukromé školy o rozdělení zisku za ověřované období se zaúčtováním v následujícím období i splnění podmínek použití zisku soukromé školy, vytvořeného v dřívějším období, kdy soukromá škola podepsala smlouvu o zvýšení dotace podle zákona na vzdělávání a školské služby.

Vedení auditované obecně prospěšné společnosti Střední škola knih, o.p.s. je odpovědné za sestavení účetního výkazu zisku a ztráty za rok končící 31.12.2011 a za věrné zobrazení skutečností v něm v souladu s českými účetními předpisy, platnými pro sestavení takového účetního výkazu. Vedení auditované obecně prospěšné společnosti Střední škola knih, o.p.s. je rovněž odpovědné za takový vnitřní kontrolní systém, který považuje za nezbytný pro sestavení účetního výkazu tak, aby neobsahoval významné (materiální) nesprávnosti způsobené podvodem nebo chybou.

Mou odpovědností je vyjádřit na základě provedeného ověření výrok k tomuto účetnímu výkazu.

Audit jsem provedla v souladu se zákonem č. 93/2009 Sb., o auditorech a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů (dále jen zákon o auditorech) s mezinárodními auditorskými standardy a aplikačními doložkami Komory auditorů ČR, zejména se standardem ISA 805 Zvláštní aspekty – auditu jednotlivých účetních výkazů a specifických prvků, účtů nebo položek účetního výkazu, který nabývá účinnosti pro auditu účetních závěrek za období počínající 15. prosincem 2009 a později a zároveň končící 15. prosincem 2010 a později a Mezinárodním standardem pro ověřovací zakázky ISAE 3000 Ověřovací zakázky, které nejsou auditem ani prověrkami historických finančních informací, který je účinný pro zprávy sestavené k 1. lednu 2005 a později. Tyto standardy vyžadují, abych dodržovala etické požadavky, naplánovala a provedla audit tak, abych získala přiměřenou jistotu, že

účetní výkaz zisku a ztráty za rok končící 31.12.2011 neobsahuje významné (materiální) nesprávnosti.

Audit zahrnuje provedení auditorských postupů k získání důkazních informací o částkách a údajích zveřejněných v účetním výkazu. Výběr postupů závisí na mém úsudku, zahrnujícím i vyhodnocení rizik významné (materiální) nesprávnosti údajů uvedených v účetním výkazu způsobené podvodem nebo chybou. Při vyhodnocení těchto rizik jsem posoudila vnitřní kontrolní systém relevantní pro sestavení účetního výkazu a pro věrné zobrazení skutečností v něm. Cílem tohoto posouzení je navrhnout za daných okolností vhodné auditorské postupy, nikoli vyjádřit se k účinnosti vnitřního kontrolního systému účetní jednotky.

Audit též zahrnuje posouzení vhodnosti používaných účetních pravidel, přiměřenosti účetních odhadů provedených vedením i posouzení celkové prezentace účetního výkazu v souladu s Ustanovením § 6 odst. 5 zákona č. 306/1999 o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením ve znění platném pro rok 2011.

Jsem přesvědčena, že důkazní informace, které jsem získala, poskytují dostatečný a vhodný základ pro vyjádření mého výroku.

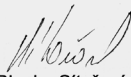
Výrok auditora:

Podle mého názoru přiložený účetní výkaz zisku a ztráty ve všech významných (materiálních) ohledech věrně zobrazuje náklady, výnosy a vykazovaný výsledek hospodaření soukromé školy Střední škola knih, o.p.s. za rok končící 31.12.2011 v souladu s metodami účtování a oceňování podle českých předpisů.

Zaúčtované výdajové položky a nákladové účty podávají věrný a poctivý obraz o použití neinvestiční dotace a o rozdělení výsledku hospodaření za rok končící 31.12.2011. Použití zisku za rok končící 31.12.2011 i zisku vytvořeného v dřívějším období, kdy soukromá škola podepsala smlouvu o zvýšení dotace, ve všech významných (materiálních) ohledech splňuje podmínky použití zisku podle zákona na vzdělávání a školské služby.

V Brně dne 22. 7. 2012




Ing. Blanka Sítařová
osvědčení KA ČR č. 1753
Jugoslávská 27, 613 00 Brno

Příloha: ověřený výkaz zisku a ztráty za rok končící 31.12.2011



Reklamní tabule na zastávce Brno-Stará osada, reklamní fólie na tramvajích v centru Brna a reprezentativní stánek na knižních veletržích a na veletržích středních škol. Snažíme se, aby nás bylo vidět...